

1^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΦΩΚΙΑΣ



ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2012-2013

ΤΙΤΛΟΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

«ΤΑ ΦΡΟΥΤΑ ΣΤΗ ΖΩΗ ΜΑΣ»



ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΙ: ΤΣΙΡΙΜΠΑΣΗ ΕΛΕΝΗ

ΤΟΠΑΛΟΓΛΟΥ ΜΑΓΔΑΛΗΝΗ

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΔΟΥ ΚΥΡΙΑΚΗ

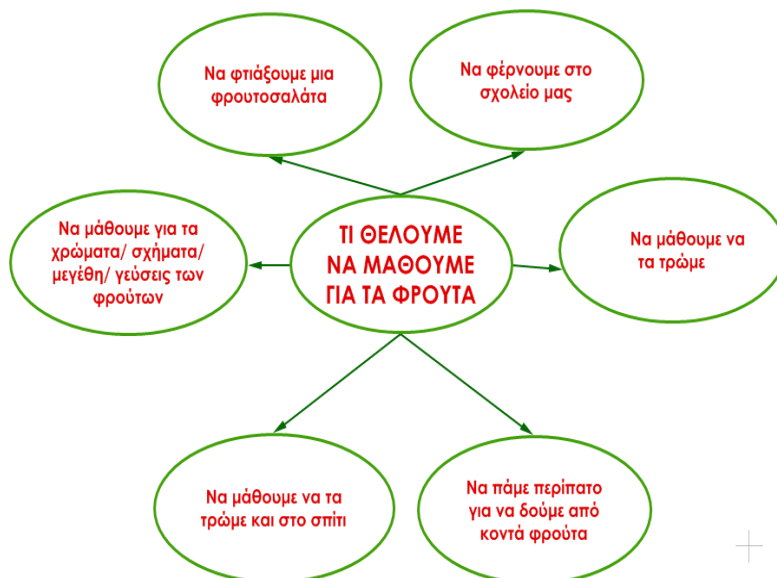
Α ΦΑΣΗ: ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ (ΑΦΟΡΜΗΣΗ) & ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΙΔΕΩΝ

Αφορμή για το θέμα στάθηκε η ώρα του κολατσιού μας και τα φρούτα που έφεραν μερικά παιδιά στην τάξη για να φάνε. Στην αρχή μετρούσαμε τα φρούτα που είχαμε όλοι μαζί στο κολατσιό μας και συζητούσαμε γι' αυτά, για τα οφέλη στην ζωή και την υγεία μας αλλά και για τις βιταμίνες και τη «δύναμη» που μας δίνουν. Μέσα από συζήτηση, ανιχνεύτηκαν οι προϋπάρχουσες γνώσεις των παιδιών για τα φρούτα, καταγράφηκαν σε ένα χαρτί και είναι οι εξής:



Β' ΦΑΣΗ: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

Ο σχεδιασμός των δραστηριοτήτων έγινε με βάση το ερώτημα: «ΤΙ ΘΕΛΟΥΜΕ ΝΑ ΜΑΘΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΑ ΦΡΟΥΤΑ;». Κατά τη φάση αυτή, και με βάση τις απαντήσεις των παιδιών στο παραπάνω ερώτημα, σχεδιάσαμε τις δραστηριότητες και τα φύλλα εργασίας. Επομένως οι στόχοι του προγράμματος επιλέχθηκαν με γνώμονα του τι θέλουν τα παιδιά να μάθουν την δεδομένη στιγμή. Όλες οι ιδέες καταγράφηκαν σε ένα χαρτί και είναι οι εξής:



Τις παραπάνω ιδέες των παιδιών ενισχύσαμε μέσα από συζήτηση και διάλογο ώστε να μάθουμε ακόμα περισσότερα για τα φρούτα και άρα να σχεδιάσουμε και άλλες δράσεις, δραστηριότητες και φύλλα εργασίας.

ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ: Να αποκτήσουν τα παιδιά γνώσεις που αφορούν στα φρούτα και ειδικότερα: τη συμβολή τους στην υγιεινή διατροφή, τα προϊόντα που μπορούμε να παράγουμε από αυτά, το περιβάλλον τους, ώστε συμμετέχοντας σε ομάδες και συζητήσεις, να ερμηνεύουν στοιχεία του κόσμου με συγκρίσεις, περιγραφές και ταξινομήσεις.

Γ' ΦΑΣΗ: ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

Δραστηριότητες και στόχοι ανά γνωστικό αντικείμενο:

ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Στόχοι:

- Να διευρύνουν τις γνώσεις τους για το φυσικό περιβάλλον
- Να γνωρίσουν νέους, εναλλακτικούς και φιλικούς τρόπους προστασίας του περιβάλλοντος.
- Να αποκτήσουν σωστές διατροφικές συνήθειες.

Δραστηριότητες:

- Πηγαίνουμε περίπατο για να δούμε και να παρατηρήσουμε δέντρα, φυτά, θάμνους με τα φρούτα τους.
- Μαθαίνουμε για το βιολογικό λίπασμα (κομποστ) και φτιάχνουμε βιολογικό λίπασμα από φλούδες φρούτων που περισσεύουν κάθε μέρα από το κολατσιό μας.
- Φτιάχνουμε έναν εβδομαδιαίο πίνακα καταγραφής των φρούτων που φέρνουν τα παιδιά στο κολατσιό και μετράμε στο τέλος της μέρας και της εβδομάδας πόσα φάγαμε.
- Φτιάχνουμε έναν μηνιαίο πίνακα καταγραφή φρούτων για το σπίτι, όπου το κάθε παιδί θα καταγράφει καθημερινά με την βοήθεια των γονιών του πόσα φρούτα έφαγε.
- Εκτελούμε συνταγές με φρούτα που φέρνουνε τα παιδιά από το σπίτι: φρουτοσαλάτα, μαρμελάδα.
- Εκτελούμε συνταγές με φρούτα που μαζέψαμε από τον περίπατο: λεμονόπιτα.

ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΑ

Στόχοι:

- Να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιο τους
- Να καλλιεργήσουν τον προφορικό λόγο
- Να δημιουργήσουν δικά τους κείμενα με υπαγόρευση στον εκπαιδευτικό.
- Να κατανοήσουν τη σημασία της γραφής ως μέσου επικοινωνίας, ανάπτυξης ιδεών, μεταφοράς πληροφοριών και ως πηγής ευχαρίστησης και απόλαυσης.

Δραστηριότητες:

- Βρίσκουμε σύνθετες λέξεις σχετικές με τα φρούτα
- Συζητήσουμε για τα οφέλη των φρούτων στην ζωή και την υγεία μας.
- Λέμε και φτιάχνουμε αινίγματα με τα φρούτα
- Διαβάζουμε ιστορίες και παραμύθια σχετικά με τα φρούτα
- Δημιουργούμε το δικό μας φρουτο- παραμύθι.
- Βρίσκουμε εκτελούμε συνταγές που φέρνουνε από το σπίτι με φρούτα που φέρνουνε τα παιδιά από το σπίτι: φρουτοσαλάτα, μαρμελάδα.
- Φέρνουμε συνταγές με φρούτα από το σπίτι.

ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ

Στόχοι:

- Να ταυτίσουν τον υπολογιστή με μια μηχανή που βοηθάει τον άνθρωπο στην εργασία του και που μπορεί να τον χρησιμοποιήσει για παιχνίδι και διασκέδαση.
- Να εντοπίσουν γράμματα στο πληκτρολόγιο αντιγράφοντας λέξεις που εξυπηρετούν λειτουργικές ανάγκες από καρτέλες αναφοράς.

Δραστηριότητες:

- Βρίσκουμε εικόνες φρούτων από το διαδίκτυο και παραμύθια με φρούτα από προεπιλεγμένες διευθύνσεις.
- Λύνουμε σταυρόλεξα με λέξεις φρούτων στον υπολογιστή μέσω του λογισμικού προγράμματος Hot Potatoes.
- Βλέπουμε στον υπολογιστή μια παρουσίαση από πίνακες ζωγραφικής με φρούτα, και συζητήσουμε γι' αυτό το είδος τέχνης.
- Δημιουργούμε εννοιολογικούς χάρτες.

ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

Στόχοι:

- Να ερμηνεύουν στοιχεία του κόσμου που τα περιβάλλει μέσα από διαδικασίες παρατήρησης και περιγραφής, ταξινόμησης και σύγκρισης
- Να οργανώνουν και να επεκτείνουν τις γνώσεις τους σχετικά με τους αριθμούς.

Δραστηριότητες:

- Με φρούτα που φέρνουν τα παιδιά στο σχολείο κάνουμε ταξινομήσεις με κριτήριο: ποια έχουν κουκούτσια, ποια είναι κόκκινα/ κίτρινα/ πράσινα (**χρώματα**), ποια είναι από δέντρο/ θάμνο/ φυτό, ποια είναι μεγάλα/ μικρά (**μεγέθη**), ποια είναι φθινοπωρινά/καλοκαιρινά/ χειμωνιάτικα/ ανοιξιάτικα (**εποχής**), ποια έχουν το ίδιο χρώμα μέσα και έξω.

ΠΑΙΔΙ & ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΚΦΡΑΣΗ

Στόχοι:

- Να πειραματιστούν και να εκφραστούν με ποικίλα υλικά, χρώματα, μίξεις και τεχνικές.
- Να γνωρίσουν ορισμένα έργα τέχνης.
- Να εκφραστούν με τον αυτοσχεδιασμό και τη μίμηση.
- Να εκφραστούν με το δραματικό παιχνίδι
- Να αναπτύσσουν τη σωματική τους δραστηριότητα και κινητικότητα.
- Να εκφραστούν αυτοσχεδιάζοντας μέσα από διάφορες μουσικές συνθέσεις.

Δραστηριότητες:

Εικαστικών

- Φτιάχνουμε φρουτο- μάσκες για τα καρναβάλια.
- Φτιάχνουμε σελιδοδείκτες για την ημέρα παιδικού βιβλίου με σχέδια φρούτων.
- Φτιάχνουμε τυπώματα με φρούτα- «Φρουτένιοι».
- Φτιάχνουμε φρούτα τρισδιάστατα με πλαστικά κουπάκια και γκοφρέ χαρτί.
- Βλέπουμε πίνακες ζωγραφικής με θέμα τα φρούτα και εκφραζόμαστε και εμείς σαν ζωγράφοι μαθαίνοντας γι' αυτό το είδος τέχνης.
- Μαθαίνουμε για τα χρώματα και τις μίξεις.

Μουσικής

- Μαθαίνουμε τραγούδια με φρούτα: παραδοσιακά, παιδικά, λαϊκά.
-

Δραματικής τέχνης

- Αυτοσχεδιάζουν και εκφράζονται με την κίνηση, την φωνή και τη μουσική μέσα από τραγούδια εκτελώντας κινήσεις.

Φυσικής αγωγής

- Κινούνται στο ρυθμό της μουσικής και χορεύουν μιμούμενα τα παραγγέλματα ενός τραγουδιού.
-

Δ' ΦΑΣΗ: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Η διαδικασία της αξιολόγησης του προγράμματος ξεκίνησε από την στιγμή του σχεδιασμού του, έχοντας κατά νου την ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, το εντοπισμό των μαθησιακών ελλείψεων, με σκοπό τη βελτίωση της προσφερόμενης σχολικής εκπαίδευσης και τελικά την πρόοδο των παιδιών. Η διαγνωστική (αρχική) αξιολόγηση προσδιόρισε το επίπεδο των γνώσεων των παιδιών και σε σχέση με τις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα, τις εμπειρίες και τα μαθησιακά εμπόδια ή δυσκολίες των παιδιών προσδιορίστηκαν οι στόχοι του. Κατά την διάρκεια υλοποίησης των δραστηριοτήτων, η διαμορφωτική αξιολόγηση μας επέτρεψε να ελέγξουμε την πορεία των μαθητών ως προς την κατάκτηση των στόχων που θέσαμε. Η διαμορφωτική αξιολόγηση αφορά σε όλη τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας ώστε να διαπιστώσουμε τις αδυναμίες τους και τα αίτια που τις προκαλούν. Στο τέλος του προγράμματος με την τελική ή αθροιστική αξιολόγηση συνολικά εκτιμήσαμε τι επιτεύχθηκε σε σύγκριση βέβαια με τους

στόχους που είχαμε αρχικά καθορίσει, έχοντας κατά νου το ενδιαφέρον των παιδιών καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος, τις γνώσεις, στάσεις και αξίες που αποκόμισαν, την συνεργασία και τις σχέσεις που αναπτύχθηκαν, την κάλυψη και σύνδεση του με τις γνωστικές περιοχές του Αναλυτικού προγράμματος.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ































- Διαθεματικό ενιαίο πλαίσιο σπουδών, προγραμμάτων σπουδών και αναλυτικά προγράμματα σπουδών για το νηπιαγωγείο.
- Οδηγός της Νηπιαγωγού: Εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί- δημιουργικά περιβάλλοντα μάθησης, Αθήνα. ΥΠΕΠΘ, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (2006)
- Διαδίκτυο

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ: ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ ΦΡΟΥΤΩΝ

	ΦΡΟΥΤΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ- ΣΥΝΟΛΟ
ΔΕΥΤΕΡΑ		
ΤΡΙΤΗ		
ΤΕΤΑΡΤΗ		
ΠΕΜΠΤΗ		
ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ		
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ		

ΜΗΝΙΑΙΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ ΦΡΟΥΤΩΝ

ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	ΣΑΒΒΑΤΟ	ΚΥΡΙΑΚΗ
			1 Νοεμβρίου 	2 Νοεμβρίου 	3 Νοεμβρίου 	4 Νοεμβρίου 
5 Νοεμβρίου 	6 Νοεμβρίου 	7 Νοεμβρίου 	8 Νοεμβρίου 	9 Νοεμβρίου 	10 Νοεμβρίου 	11 Νοεμβρίου 
12 Νοεμβρίου 	13 Νοεμβρίου 	14 Νοεμβρίου 	15 Νοεμβρίου 	16 Νοεμβρίου 	17 Νοεμβρίου 	18 Νοεμβρίου 
19 Νοεμβρίου 	20 Νοεμβρίου 	21 Νοεμβρίου 	22 Νοεμβρίου 	23 Νοεμβρίου 	24 Νοεμβρίου 	25 Νοεμβρίου 
26 Νοεμβρίου 	27 Νοεμβρίου 	28 Νοεμβρίου 	29 Νοεμβρίου 	30 Νοεμβρίου 		

Ο ΦΡΟΥΤΕΝΙΟΣ

Φτιάχνω ένα τύπωμα με όποιο φρούτο επιθυμώ, του βάζω μάτια, μύτη, στόμα, σκελετό και αμέσως φρουτένιο τον αποκαλώ!!!

ΣΤΑΥΡΟΛΕΞΟ ΓΙΑ ΤΑ ΦΡΟΥΤΑ
ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ
ΤΑ ΦΡΟΥΤΑ ΣΤΗ ΖΩΗ ΜΑΣ



ΚΥΔΩΝΙ



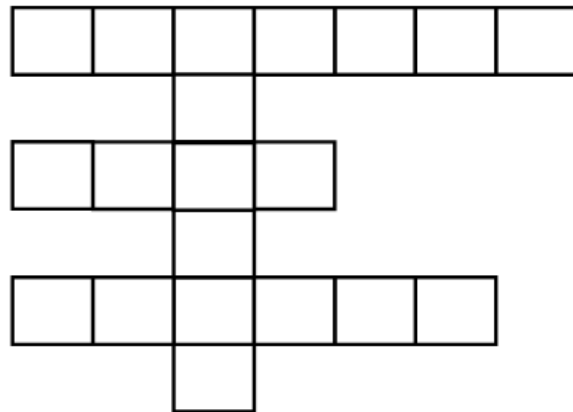
ΜΠΑΝΑΝΑ



ΑΧΛΑΔΙ



ΜΗΛΟ

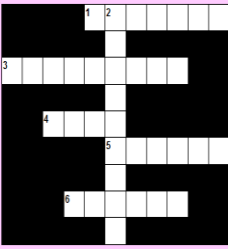


ΟΝΟΜΑ:

ΗΜΕΡ/ΝΙΑ:

ΣΤΑΥΡΟΛΕΞΟ ΓΙΑ ΤΑ ΦΡΟΥΤΑ
Επιμέλεια: Τσιρίμπαση Ελένη

Για να λύσεις το σταυρόλεξο κάνε κλικ πάνω σε κάθε αριθμό. Θα σου ανοίξει μια εικόνα και πρέπει να βρεις τη σωστή λέξη. Δίπλα από το κουμπί ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ πληκτρολόγησε την απάντησή σου και πάτησε ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ. Αν χρειαστείς βοήθεια πάτησε το κουμπί ΒΟΗΘΕΙΑ. Μπορείς να ελέγξεις κάθε φορά την απάντησή σου από το κουμπί ΕΛΕΓΧΟΣ. Στο τέλος μπορείς να δεις τη βαθμολογία σου.
Καλή επιτυχία



Κάνε κλικ στην εικόνα για να μεταφερθείς στο σταυρόλεξο και να το λύσεις on line ή μπες στο <http://dl.dropboxusercontent.com/u/28967364/stayrolexofroua.htm>

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΩΝ ΑΠΟ ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ

Ο ΦΡΟΥΤΕΝΙΟΣ

Τα παιδιά δημιούργησαν τυπώματα με φρούτα και στη συνέχεια τα προσωποποίησαν



ΦΡΟΥΤΟΚΑΤΑΣΚΕΥΗ



ΜΑΣΚΕΣ ΑΠΟΚΡΙΑΤΙΚΕΣ ΜΕ ΣΧΕΔΙΑ ΦΡΟΥΤΩΝ

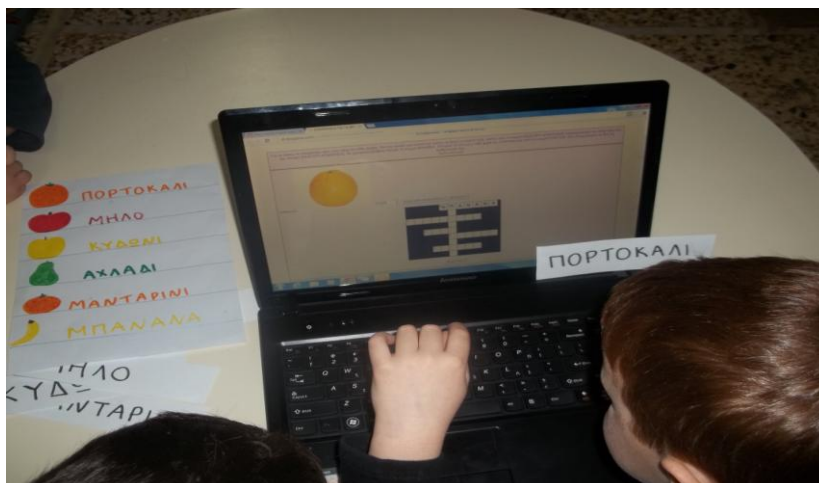


ΣΕΛΙΔΟΔΕΙΚΤΕΣ ΜΕ ΣΧΕΔΙΑ ΦΡΟΥΤΩΝ



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΩΝ ΑΠΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

ΟΝ LINE ΣΤΑΥΡΟΛΕΞΟ ΓΙΑ ΤΑ ΦΡΟΥΤΑ ΜΕ ΤΟ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ HOT POTATOES



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΕ ΓΛΥΚΑ ΤΟΥ ΚΟΥΤΑΛΙΟΥ

Τα φρούτα τα τρώμε και σε γλυκά

Ταξινομήσαμε τα γλυκά ως προς το ποια είναι ολόκληρα και ποια σε κομμάτια



Τα δοκιμάσαμε και ψηφίσαμε για το ποιο μας άρεσε πιο πολύ



Το σταφύλι βγήκε νικητής!

				
2	2	2	1	11

Φτιάξαμε δικά μας αινίγματα

*Είναι πορτοκαλί και το τρώμε,
αν το στύψω θα το πιω
και είναι πολύ υγιεινό.*

Τι είναι
ΠΟΡΤΟΚΑΛΙ

*Είμαι πράσινο μικρό φρουτάκι.
Στο δέντρο είμαι πράσινο
και στο γλυκάκι καφέ.*

Τι είναι
ΣΥΚΟ

*Δεν είμαι πορτοκάλι
ούτε και μανταρίνι.
Είμαι στην οικογένειά τους
και ωραίοι είμαστε φίλοι.*

Τι είναι
ΝΕΡΑΝΤΖΙ

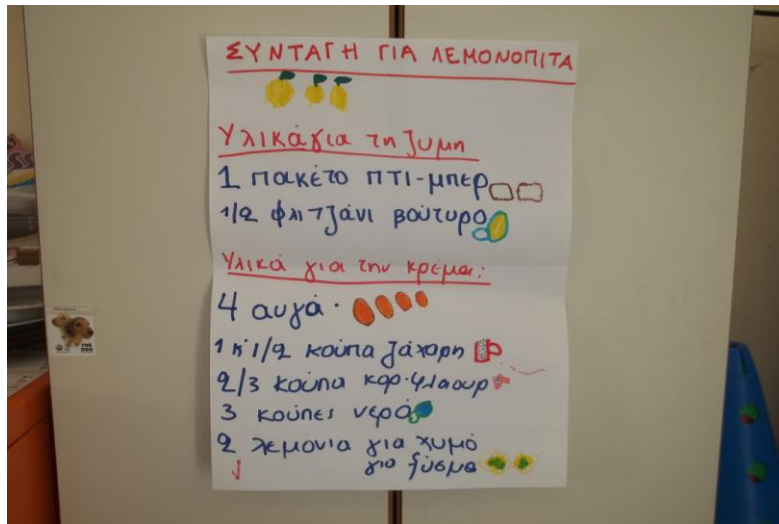
ΠΗΓΑΜΕ ΠΕΡΙΠΑΤΟ ΣΤΟ ΧΩΡΙΟ ΓΙΑ ΝΑ ΔΟΥΜΕ ΚΑΙ ΝΑ ΜΑΖΕΨΟΥΜΕ ΦΡΟΥΤΑ





ΜΕ ΤΑ ΦΡΟΥΤΑ ΠΟΥ ΜΑΖΕΨΑΜΕ ΦΤΙΑΞΑΜΕ ΛΕΜΟΝΟΠΙΤΑ





ΜΕ ΦΡΟΥΤΑ ΠΟΥ ΕΦΕΡΑΝ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΑΠΟ ΤΟ ΣΠΙΤΙ ΦΤΙΑΞΑΜΕ ΜΑΡΜΕΛΑΔΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΦΑΓΑΜΕ





**ΑΠΟ ΤΑ ΦΛΟΥΔΙΑ ΤΩΝ ΦΡΟΥΤΩΝ ΠΟΥ ΤΡΩΓΑΜΕ ΣΤΟ ΚΟΛΑΤΣΙΟ ΜΑΣ ΜΑΘΑΜΕ
ΚΑΙ ΦΤΙΑΞΑΜΕ ΒΙΟΛΟΓΙΚΟ ΛΙΠΑΣΜΑ- ΚΟΜΠΟΣΤ**

